

Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Mayo 26, 2022				
Carrera:	Ingeniería Industrial	Asignatura:	Taller de desarrollo humano		
Academia:	Industrial en Control de Procesos / Industrial	Clave:	19SIN34		
Módulo formativo:	Ciencias de la Ingeniería Industrial	Seriación:	- -		
Tipo de curso:	Presencial	Prerrequisito:	- -		
Semestre:	Octavo	Créditos:	4.50	Horas semestre:	72 horas
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas	Trabajo indpt.:	0 horas
				Total x semana:	4 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
1	Aplicará métodos, técnicas y modelos de calidad en las diferentes áreas de una organización, alineados con sus objetivos para la mejora continua de los procesos.	Los egresados mostrarán resultados de la implementación en los modelos y técnicas aplicados en un sistema de calidad acorde a los objetivos trazados de la organización.	50 % de egresados aplicarán los modelos y técnicas en las áreas de la organización.
2	Diseñará proyectos multidisciplinarios integrando recursos organizacionales para optimizar los mismos.	Los egresados evidenciarán los resultados obtenidos en la gestión de un proyecto de mejora o del desarrollo del mismo, contemplando en todo momento la sustentabilidad e impacto social.	50 % de egresados gestionarán proyectos multidisciplinarios.
3	Generará alternativas en las actividades de procesos para la sustentabilidad del medio ambiente para la productividad y el cuidado ecológico.	Los egresados mostrarán a través de un análisis, la viabilidad sustentable en la implementación del proceso de mejora.	50 % de egresados implementarán proyectos de viabilidad sustentable en las organizaciones.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
1	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de toda organización.	- Aplicará las técnicas de autoconocimiento y asertividad para potencializar su contexto emergente.	<p>1.1 DESARROLLO HUMANO.</p> <p>1.1.1 Fundamentos básicos: (Psicoanalítica, de aprendizaje, cognoscitiva, evolutiva, contextual).</p> <p>1.1.2 El desarrollo humano en la actualidad: (capacidades humanas y condiciones humanas).</p> <p>1.2 AUTOCONOCIMIENTO.</p> <p>1.2.1 Consciencia humana: Técnica de auto observación, autodescubrimiento, auto análisis, eliminación de defectos y modificación de actitudes.</p> <p>1.2.2 ANÁLISIS FODA PERSONAL. Autoevaluación y Coevaluación FODA.</p> <p>1.2.3 Reconocer y nombrar las emociones.</p>



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			<p>1.2.4 Empatía: reconocer y validar las emociones de las y los demás.</p> <p>1.2.5 Humildad: capacidad de reconocer y aceptar los errores.</p> <p>2.1 LA ADULTEZ EMERGENTE.</p> <p>2.1.1 Contextualización: El ingeniero industrial como agente para el desarrollo humano.</p> <p>2.1.2 Pensamiento crítico.</p> <p>2.2 DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL.</p> <p>2.2.1 Salud física y mental: conceptualización.</p> <p>2.2.2 Factores conductuales y psicológicos que influyen en la salud física y mental.</p> <p>2.2.3 Influencias indirectas en la salud física y mental: relaciones laborales, organizacionales y ambientales.</p> <p>2.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO.</p> <p>2.3.1 Nuevas formas de pensamiento en la adultez.</p> <p>2.3.2 Schaie: Modelo del Ciclo Vital del Desarrollo cognoscitivo.</p> <p>2.3.3 Sternberg: Conocimientos prácticos.</p> <p>2.4 AUTORREGULACIÓN.</p> <p>2.4.1 Regulación emocional: emoción, pensamiento, comportamiento y actitud (motivación).</p> <p>2.4.2 Manejo del estrés y la ansiedad: técnicas de relajación, análisis funcional de la conducta, técnicas de reducción de estrés basadas en atención plena.</p> <p>3.1 El desarrollo humano y el derecho humano.</p> <p>3.1.1 La convención: desarrollo social y derechos humanos fundamentales.</p> <p>3.1.2 El desarrollo inclusivo: proteger y promover el derecho a la inclusión.</p>



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			<p>3.2 ÉTICA, VALORES Y PRINCIPIOS.</p> <p>3.2.1 Caracterización:</p> <p>3.2.2 Actitudes y valores en el trabajo.</p> <p>3.2.3 Cultura y genero moral.</p> <p>3.3 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.</p> <p>3.3.1 Escucha activa.</p> <p>3.3.2 Asertividad.</p> <p>3.3.3 Resolución de conflictos y creación de emociones agradables.</p> <p>3.3.4 Comunicación: asertiva, pasiva y agresiva.</p> <p>3.3.5 Desarrollo de inteligencia emocional y la creatividad.</p> <p>3.4 CONCIENCIA SOCIAL.</p> <p>3.4.1 Inclusión.</p> <p>3.4.2 Conciencia ambiental.</p> <p>Compromisos del desarrollo sostenible.</p> <p>Compromiso para con las generaciones futuras.</p> <p>3.4.3 Servicio.</p>
2	<p>Proponer y evaluar acciones desde una perspectiva ética y sustentable a retos derivados de los cambios en los ámbitos comercial, industrial, social y de servicios siguiendo la normatividad vigente del contexto.</p>	<p>- Analizará el desarrollo humano desde la consciencia ética, social y emocional.</p>	<p>3.1 El desarrollo humano y el derecho humano.</p> <p>3.1.1 La convención: desarrollo social y derechos humanos fundamentales.</p> <p>3.1.2 El desarrollo inclusivo: proteger y promover el derecho a la inclusión.</p> <p>3.2 ÉTICA, VALORES Y PRINCIPIOS.</p> <p>3.2.1 Caracterización:</p> <p>3.2.2 Actitudes y valores en el trabajo.</p> <p>3.2.3 Cultura y genero moral.</p> <p>3.3 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.</p> <p>3.3.1 Escucha activa.</p>



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			3.3.2 Asertividad. 3.3.3 Resolución de conflictos y creación de emociones agradables. 3.3.4 Comunicación: asertiva, pasiva y agresiva. 3.3.5 Desarrollo de inteligencia emocional y la creatividad, 3.4 CONCIENCIA SOCIAL. 3.4.1 Inclusión. 3.4.2 Conciencia ambiental. Compromisos del desarrollo sostenible. Compromiso para con las generaciones futuras. 3.4.3 Servicio. 4.1 Tipos de liderazgo (test). 4.2 Técnicas de liderazgo. 4.3 Coaching centrado en las organizaciones. 4.2 CREACIÓN DE AMBIENTES SALUDABLES. 4.2.1 Detección de necesidades. 4.2.2 Delegar responsabilidades. 4.2.3 Plan de acción. 4.2.4 Evaluación de resultados. 4.2.5 Incorporación de mejoras. 4.3 Conocimiento de Inteligencias múltiples.
3	Liderar y participar en equipos de trabajo interdisciplinarios con principios y valores para identificar necesidades y solventar problemáticas de los procesos.	- Construirá un plan de acción emergente para el desarrollo humano a partir del liderazgo participativo y colaborativo.	4.1 Tipos de liderazgo (test). 4.2 Técnicas de liderazgo. 4.3 Coaching centrado en las organizaciones. 4.2 CREACIÓN DE AMBIENTES SALUDABLES. 4.2.1 Detección de necesidades. 4.2.2 Delegar responsabilidades. 4.2.3 Plan de acción.



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			4.2.4 Evaluación de resultados. 4.2.5 Incorporación de mejoras. 4.3 Conocimiento de Inteligencias múltiples.

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Promover el desarrollo y crecimiento humano para formar profesionistas con competencias socio emocionales que favorezcan los diferentes sectores de su entorno.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Aplicar diferentes estrategias para la gestión del desarrollo humano en diferentes escenarios de aplicación.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
- Identificar los fundamentos básicos que influyen en la conceptualización del desarrollo humano.	- Construir un plan de acción para la resolución de conflictos y relaciones interpersonales e intrapersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Liderazgo participativo. - Comunicación asertiva - Empatía con el equipo. - Autonomía en el aprendizaje. - Capacidad Crítica y autocrítica. - Compromiso. - Autorregulación. - Honestidad. - Escucha activa.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Unidad 1: Portafolio de evidencias de las actividades y tareas del aprendizaje, de la unidad 1. Unidad 2: Portafolio de evidencias de las actividades y tareas del aprendizaje, de la unidad 2. Unidad 3: Portafolio de evidencias de las actividades y tareas del aprendizaje, de la unidad 3. Unidad 4: Portafolio de evidencias de las actividades y tareas del aprendizaje, de la unidad 4.		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Estudio del desarrollo humano."

Número y nombre de la unidad: 1. Estudio del desarrollo humano.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	6 horas	Porcentaje del programa:	16.67%
Aprendizajes esperados: Identificar las características del desarrollo humano para reconocerse a sí mismo.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1.1 DESARROLLO HUMANO. 1.1.1 Fundamentos básicos: (Psicoanalítica, de aprendizaje, cognoscitiva, evolutiva, contextual). 1.1.2 El desarrollo humano en la actualidad: (capacidades humanas y condiciones humanas). 1.2 AUTOCONOCIMIENTO. 1.2.1 Consciencia humana: Técnica de auto observación, autodescubrimiento, auto análisis, eliminación de defectos y modificación de actitudes. 1.2.2 ANÁLISIS FODA PERSONAL. Autoevaluación y Coevaluación FODA. 1.2.3 Reconocer y nombrar las emociones. 1.2.4 Empatía: reconocer y validar las emociones de las y los demás.	Saber: - Identificar las características del desarrollo humano, así como reconocer las emociones y técnicas de auto-conocimiento. - Identificar las sensaciones corporales como resultado de las propias emociones. Saber hacer: - Aplicar técnicas de autoconocimiento. - Interpretar los resultados de los test de autoanálisis. Ser: - Capacidad crítica y autocrítica.	Estrategia Pre-instruccionales. - Rescate de conocimientos previos. Estrategia Co-instruccionales. - Exposición del profesor - Trabajo colaborativo - Exposición - Prácticas en el salón de clases. - Prácticas en la plataforma. Post- instruccionales. - Retroalimentación de las prácticas.	Evaluación diagnóstica. - Examen inicial de conocimientos por medio de plataforma. Evaluación formativa. - Actividades y tareas de aprendizaje. Evaluación sumativa - Examen teórico-práctico de la Unidad 1.	- Portafolio de evidencias de las actividades y tareas del aprendizaje, de la unidad 1.			



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Estudio del desarrollo humano."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
1.2.5 Humildad: capacidad de reconocer y aceptar los errores.				
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none">- Papalia, D. E.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.). McGraw Hill: México.- Almendro, M. (2002). Psicología y Psicoterapia Transpersonal. Kairós: España.- Goleman, D. (1999). La Inteligencia Emocional en la Empresa. Vergara: Argentina.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente."

Número y nombre de la unidad: 2. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	10 horas	Práctica:	14 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		Identificar el contexto, los factores conductuales y las nuevas formas de pensamiento en el desarrollo humano para fortalecer las capacidades propias.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
2.1 LA ADULTEZ EMERGENTE. 2.1.1 Contextualización: El ingeniero industrial como agente para el desarrollo humano. 2.1.2 Pensamiento crítico. 2.2 DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL. 2.2.1 Salud física y mental: conceptualización. 2.2.2 Factores conductuales y psicológicos que influyen en la salud física y mental. 2.2.3 Influencias indirectas en la salud física y mental: relaciones laborales, organizacionales y ambientales. 2.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO. 2.3.1 Nuevas formas de pensamiento en la adultez. 2.3.2 Schaie: Modelo del Ciclo Vital del Desarrollo cognoscitivo.	Saber: - Identificar el contexto, los factores de comportamiento y nuevas formas de pensamiento para fortalecer sus capacidades. Saber hacer: - Aplicar las técnicas de autorregulación emocional. Ser: Trabajo en equipo. - Comunicación asertiva. - Compromiso. -Honestidad. - Autorregulación.	Estrategia Co-instruccionales. - Exposición del profesor. - Trabajo colaborativo. - Exposición. - Prácticas en el salón de clases. - Prácticas en la plataforma. Post-instruccionales: - Retroalimentación de prácticas.	Evaluación formativa. - Actividades y tareas de aprendizaje Evaluación sumativa - Examen teórico de la Unidad 2. Se lleva la mitad en el primer parcial y la otra en el segundo, 12 horas del primer y 12 del segundo.	Portafolio de evidencias de las actividades, tareas del aprendizaje de la unidad 2.			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
2.3.3 Sternberg: Conocimientos prácticos. 2.4 AUTORREGULACIÓN. 2.4.1 Regulación emocional: emoción, pensamiento, comportamiento y actitud (motivación). 2.4.2 Manejo del estrés y la ansiedad: técnicas de relajación, análisis funcional de la conducta, técnicas de reducción de estrés basadas en atención plena.				

Bibliografía

- Papalia, D. E.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.). McGraw Hill: México.
- Soria, C. (2017). Pensamiento Crítico y Cambio. Ediciones Pirámide: España.
- Bennett, P.; Morrison, V. (2008). Psicología de la salud. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Kabat, J. (2012). Mindfulness para principiantes. Kairos: España.

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Razonamiento moral."

Número y nombre de la unidad: 3. Razonamiento moral.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	4 horas	Práctica:	8 horas	Porcentaje del programa:	16.67%
Aprendizajes esperados: Reconocer el derecho humano como agente de cambio en el individuo y en la sociedad para el desarrollo.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
3.1 EL DESARROLLO HUMANO Y EL DERECHO HUMANO. 3.1.1 La convención: desarrollo social y derechos humanos fundamentales. 3.1.2 El desarrollo inclusivo: proteger y promover el derecho a la inclusión. 3.2 ÉTICA, VALORES Y PRINCIPIOS. 3.2.1 Caracterización: 3.2.2 Actitudes y valores en el trabajo. 3.2.3 Cultura y género moral. 3.3 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. 3.3.1 Escucha activa. 3.3.2 Asertividad. 3.3.3 Resolución de conflictos y creación de emociones agradables. 3.3.4 Comunicación: asertiva, pasiva y agresiva. 3.3.5 Desarrollo de inteligencia emocional y la creatividad.	Saber: - Distinguir el derecho humano como un factor visible y fundamental en la vida cotidiana. Saber hacer: - Experimentar las habilidades socioemocionales como herramientas para el desarrollo humano. Ser: - Capacidad de análisis. - Empatía. - Liderazgo participativo. - Autonomía del aprendizaje.	Estrategia Co-instruccionales. - Exposición del profesor. - Trabajo colaborativo. - Exposición. - Prácticas en el salón de clases. - Prácticas en la plataforma. Post instruccionales: - Retroalimentación de prácticas.	Evaluación formativa. - Actividades y tareas de aprendizaje Evaluación sumativa. - Examen teórico-práctico de la Unidad 3. El segundo parcial se evalúa con la segunda mitad de la unidad 2 y la unidad 3.	- Portafolio de evidencias de las actividades, tareas del aprendizaje de la unidad 3.			



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Razonamiento moral."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
3.4 CONCIENCIA SOCIAL. 3.4.1 Inclusión. 3.4.2 Conciencia ambiental. Compromisos del desarrollo sostenible. Compromiso para con las generaciones futuras. 3.4.3 Servicio.				
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none"> - Comisión de los Derechos Humanos. (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Organización de las Naciones Unidas. - Papalia, D. E.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.) McGraw Hill: México. - Torres, Z. (2014). Introducción a la ética. México: Grupo editorial Patria. - Bisquerra, A. (2018). Tutoría y educación socioemocional. México: Santillana. - Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Kairos: España. - Goleman, D. (2006). Inteligencia ecológica. Kairos: España. 				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.4. Desglose específico de la unidad "Trabajo en equipo y liderazgo."

Número y nombre de la unidad: 4. Trabajo en equipo y liderazgo.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	8 horas	Práctica:	16 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados: Construir el concepto de liderazgo a partir de un plan de acción tangible para aplicarlo en diferentes contextos.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
4.1 TIPOS DE LIDERAZGOS (test) 4.2 Técnicas de liderazgo. 4.3 Coaching centrado en las organizaciones. 4.2 CREACIÓN DE AMBIENTES SALUDABLES. 4.2.1 Detección de necesidades. 4.2.2 Delegar responsabilidades. 4.2.3 Plan de acción. 4.2.4 Evaluación de resultados. 4.2.5 Incorporación de mejoras. 4.3 Conocimiento de Inteligencias múltiples.	Saber: - Reconocer el liderazgo en sí mismo y sustipos. Saber hacer: - Aplicar los diferentes tipos de liderazgo en un contexto emergente. Ser: - Trabajo en equipo. - Liderazgo participativo. - Autonomía del aprendizaje.	Estrategia Co-instruccionales. - Exposición del profesor. - Trabajo colaborativo. - Exposición. - Prácticas en el salón de clases. - Prácticas en la plataforma Post instruccionales: - Retroalimentación de prácticas.	Evaluación formativa. - Actividades y tareas de aprendizaje Evaluación sumativa. - Examen teórico-práctico de la Unidad 4 El tercer parcial se evalúa con la unidad 4.	- Portafolio de evidencias de las actividades, tareas del aprendizaje de la unidad 4.			
Bibliografía							
- Covey, S. (2014). Liderazgo centrado en principios. Paidós: España. - Papalia, D. E.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.). McGraw Hill: México.							



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Ingeniería Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en Psicología.- Licenciatura en Sociología.- Licenciatura en Pedagogía. o carrera afín<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo humano, Educación Socio emocional .- Experiencia mínima de dos años- Licenciatura Titulado, Maestría y/o Doctorado en áreas afines.